



Руководителям ОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-16-11, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001
13.07.2021 № 01-14/1322

На № от

О предоставлении информации
о результатах выполнения плана
работы с молодыми специалистами

Уважаемые руководители!

Доводим до вашего сведения результаты выполнения плана работы с молодыми специалистами общеобразовательных учреждений в 2020-2021 году.

Приложение: на 8 л., 1 экз.

Исполняющий обязанности
директора

О.С.Быстрицкая

2-00-35
А.Н.Даньшина

**Аналитическая справка по результатам выполнения плана работы с
молодыми специалистами общеобразовательных учреждений
в 2020-2021 учебном году**

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Ейском районе функционирует районное методическое объединение молодых специалистов, в работе которого принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы РМО на 2020-2021 учебный год. Постоянными участниками работы районного методического объединения молодых специалистов в текущем учебном году являлись педагоги со стажем работы от 0 до 3 лет (37 человек). Это молодые учителя начальных классов (14 чел.), учителя истории (2), учителя английского языка (2 чел.), учитель русского языка (1 чел.), учителя математики (6 чел.), учителя физической культуры (5 чел.), учитель химии (1 чел.), учитель технологии (1 чел.), учитель географии (1 чел.), учитель информатики (1 чел.).

В прошедшем году РМО работало над решением проблемы - «Создание благоприятных условий для становления молодого педагога, проявления педагогической инициативы и развитие творческого потенциала как одно из основных условий привлечения молодых специалистов».

Перед РМО молодых специалистов стояли **цели:**

1. Содействие профессиональному росту молодого педагога;
2. Оказание методической помощи молодым педагогам;
3. Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе.

Задачи:

- Изучение новых нормативных документов, ведущих российских концептуальных идей в сфере образования.

- Знакомство с положительным опытом работы педагогов города и района (в рамках открытых показов, тематических недель, открытых дней в ОУ).

- Создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации молодого педагога к педагогической деятельности, для развития его профессиональной компетентности.

- Приобретение молодыми педагогами практического опыта и освоение современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Поддержка обратной связи с педагогами после проведения методических мероприятий, корректировка плана работы на основе текущих запросов учителей.

- Изучение условий адаптации молодых специалистов.

- Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы молодого учителя и развитие творческого потенциала молодых педагогов через участие в профессиональных конкурсах, молодежных слетах.

- Формирование активной гражданской позиции молодых педагогов.

Поставленные цели и задачи РМО были реализованы через следующие **виды деятельности:**

- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей - наставников;
- творческие отчеты учителей - практиков;
- открытые уроки, мастер-классы, методические дни, предметные недели;
- обучающие семинары, семинары – практикумы;
- участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», молодежных слетах («Семеновский слет»).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня и совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
- Привлечение молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- Создание условий профессионального роста молодых педагогов через мероприятия «Школы наставничества».

Согласно плану работы с молодыми специалистами было проведено 4 заседания, в рамках которых было организовано взаимодействие с опытными педагогами, педагогами - наставниками.

На заседаниях РМО рассматривались актуальные вопросы:

- знакомство с новыми нормативно – правовыми документами;
- организация урока по ФГОС НОО и ФГОС ООО (требования к современному уроку, технологическая карта урока, типология уроков по ФГОС);
- современные педагогические технологии в образовательном процессе (технология проектного обучения и исследовательская деятельность учащихся, эффективное использование интерактивного оборудования при реализации ФГОС НОО и ООО);
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в молодежном слете как средство профессионального роста молодых педагогов;
- особенности работы классного руководителя;

- решение проблемных ситуаций на уроках;
- внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая современного образования в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержание представленных на заседании материалов были направлены на повышение мотивации к дальнейшему профессиональному росту и активное использование в работе современных образовательных технологий и ИКТ. На каждом заседании для молодых педагогов разрабатывались памятки по актуальным вопросам и направлениям.

В 2020-2021 учебном году в целях оказания методической помощи и поддержки молодых специалистов использовалась такая форма работы, как «Школа наставничества». Все заседания районного методического объединения в течение 2020-2021 года проходили в режиме онлайн на платформе ZOOM в связи с ограничительными противоковидными мерами.

Тема 1 заседания: «Наставничество как одна из основных форм методического сопровождения молодых специалистов в ОУ». В ходе мероприятия представлен отчет о работе РМО молодых специалистов за 2019-2020 учебный год; утвержден план работы на 2021-2022 учебный год; представлено положение о наставничестве в образовательных учреждениях Ейского района.

Традиционно в рамках 1 заседания руководитель и куратор РМО молодых специалистов совместно с педагогами обсуждают вопросы, вызывающие особые затруднения: программное обеспечение, ведение классного/электронного журналов; оформление технологической карты урока, КТП и др., а также изучают новые нормативные документы, ведущие российские концептуальные идеи в сфере образования.

Участниками 1 заседания являются молодые педагоги, впервые приступившие к педагогической деятельности. В рамках 1 заседания с молодыми педагогами, не имеющими педагогического стажа работы, проводится мониторинг для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода (т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации). Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработка результатов которого позволит сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

В анкетировании принимали участие 9 молодых специалистов, впервые приступившие к профессиональной деятельности 1 сентября 2020 года, среди них: 4 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель математики и 1 учитель информатики, 1 учитель технологии, 1 учитель химии.

Анкета включала 13 вопросов. На 1 вопрос: «Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?» все респонденты (100%) указали – «собственное желание», 1 человек (11%) назвал «гарантированную оплату труда», 1 (11%) – «престиж профессии».

На 2 вопрос: «Какие мотивы побудили прийти работать в образовательное учреждение?» 100% опрошенных указали «перспективу профессионального роста», 3 человека (33,3%) – желание работать по профессии.

На 3 вопрос: «Что вам нравится в работе педагога?» получены следующие варианты ответов - 100 % педагогов назвали «желание учить и воспитывать детей»; 2 человека (22%) – «возможность преподавать любимый предмет»; 1 человек (11%) указал «творческий характер труда», 1 человек (11 %) – «продолжительный отпуск».

На 4 вопрос: «Удовлетворяет ли вас степень профессиональной подготовки?» 66 % респондентов (6 человек) ответили «да», 34 % (3 человека) ответили «частично».

На 5 вопрос: «Какие педагогические проблемы вас волнуют?» 100% молодых педагогов указали «уход учителей пенсионного возраста» и «старение педагогических кадров»; 3 человека (33%) назвали среди проблем «большую учебную нагрузку».

На 5 вопрос «Что вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?» 100 % педагогов указали «тревожность и неуверенность в собственных силах»; 2 педагога (22%) назвали «отношения с коллегами».

На 6 вопрос: «Обращаетесь ли вы за помощью к коллегам» все респонденты ответили утвердительно «да».

На 7 вопрос: «Что вы считаете главным в вашем отношении к работе?» 100% молодых педагогов указали «выполнение работы точно и аккуратно, в соответствии с требованиями», 5 человек (55%) – «работать увлеченно, с полной отдачей».

На 8 вопрос: «Что является самым важным в работе педагога» получены следующие ответы- 100% респондетов считает «точное следование правилам, нормам» и «высокий профессиональный уровень»; 2 человека (22%) указали «соответствующее материальное вознаграждение за выполненную работу»; 1 человек (11 %) – «профессиональное лидерство»; 1 человек (11%) – «развитие педагогического потенциала».

На 9 вопрос: «С каким настроением вы обычно идете на работу» 100% молодых педагогов дали утвердительный ответ.

На 10 вопрос: «Какие трудности вы испытываете при подготовке и проведении урока или учебного занятия» 2 педагога (22 %) указали

«определение структуры урока и занятия»; «отбор материала»; 1 человек (11%) указал «нехватку времени».

На 11 вопрос: «Необходимы ли, на ваш взгляд, встречи с опытными педагогами и педагогами - наставниками» 100% молодых педагогов дали утвердительный ответ.

На 12 вопрос: «Укажите интересную для вас форму проведения этих встреч с коллегами» 7 педагогов (77%) указали мероприятия в рамках районного методического объединения молодых специалистов и практические занятия; 6 человек (66 %) назвали – консультации; 4 человека (44%) – открытые уроки и показы.

На 13 вопрос: «В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности»? Укажите 2 самых проблемных направления» 66% респондентов назвали «составление календарно-тематического планирования»; «организация внеурочных мероприятий»; у 44% (4 человека) вызывает затруднение «общение с учащимися».

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях РМО молодых специалистов (как входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях.

Второе заседание проводилось на платформе ZOOM. В мероприятии принимали участие молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет. С целью знакомства с положительным опытом работы опытных педагогов города и района перед молодыми специалистами выступила педагог - наставник, учитель начальных классов МБОУ лицей №4 г. Ейска Васько М.Е., которая осветила основные принципы педагогических технологий: принципы открытости, принцип деятельности, принцип идеальности; принцип свободы выбора; принцип обратной связи. В рамках каждого заседания куратор РМО молодых специалистов знакомила молодых специалистов с конкурсами профессионального мастерства и призывала к активному сотрудничеству молодых специалистов и участию в проводимых районных мероприятиях.

Тема третьего заседания методического объединения - «Активные методы обучения на уроках по формированию функциональной грамотности». В рамках заседания рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. В мероприятии (на платформе ZOOM) приняли участие педагоги – наставники Абросимова О.М. (МБОУ СОШ № 2 г. Ейска), Качурина О.Л. (МБОУ СОШ № 15 г. Ейска). Для молодых педагогов проведены мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

Четвертое заседание - итоговое мероприятие. В ходе заседания молодые и опытные педагоги делились опытом работы. На протяжении 2 лет в рамках РМО молодых специалистов существует рубрика «У меня это хорошо получается». В этой рубрике молодые педагоги имеют возможность продемонстрировать свой положительный опыт работы. Традиционно это

мастер-классы участников и победителей муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».

Следует отметить, что заседания «Школы наставничества», проводимые согласно плану работы с молодыми специалистами, способствовали развитию инициативы, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов, а также знакомству с положительными практиками работы наставничества в нашем районе. Работа школы наставничества будет продолжена, в течение нового учебного года планируются встречи с опытными педагогами других школ.

Значительное внимание в работе с молодыми специалистами уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Традиционно в марте с целью выявления, поддержки, поощрения эффективно работающих молодых педагогов, а также в целях повышения их профессиональной компетентности прошла Неделя молодых специалистов, в которой приняли активное участие молодые педагоги со стажем работы от 0 до 3 лет. Со 2 по 6 марта 2020 года молодые и опытные педагоги демонстрировали свое профессиональное мастерство в организации урочной и внеурочной деятельности. В течение недели молодыми учителями проведено 25 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Куратором районного методического объединения посещено в дистанционном и очном формате 10 открытых уроков (согласно плану).

В рамках Недели было организовано взаимопосещение уроков молодыми педагогами общеобразовательных учреждений города и района (на платформе ZOOM), для которых опытными педагогами – наставниками проводились открытые уроки, мастер – классы. Мероприятия Недели способствовали развитию инициативы и самостоятельности, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов, а также знакомству с положительными практиками работы педагогов района.

Заместители руководителей образовательных учреждений совместно с учителями – наставниками провели анкетирование молодых специалистов, беседы – тренинги, собеседование, мастер – классы, круглые столы. Молодые специалисты подошли к проведению тематической Недели творчески, ими были выбраны интересные формы проведения уроков: уроки - путешествия, виртуальные экскурсии, викторины, аукционы знаний, интегрированные уроки. Открытые уроки, внеклассные мероприятия проведены на достаточном методическом уровне. Педагоги и учащиеся школ продемонстрировали достаточный уровень владения современным интерактивным оборудованием (система голосования, лабораторное оборудование, конструкторы по робототехнике).

В 2020-2021 учебном году проводилась широкая агитационная работа по участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Кубани» в

номинации «Педагогический дебют». В муниципальном этапе конкурса приняли участие 8 человек, в краевом этапе – 1 педагог.

ФИО учителя	Место работы	Название конкурса	Результат
Белякова А.В.	МБОУ лицей № 4	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	1 место
Кукушкина А.Ю.	МБОУ СОШ № 15		2 место
Мальгина Н.С.	МБОУ СОШ № 10		3 место
Мауленова Е.П.	МБОУ СОШ № 2		лауреат
Буланов Г.П.	МБОУ СОШ № 6		лауреат
Китко Д.Н.	МБОУ ООШ № 18		участник
Стромилова А.И.	МБОУ лицей № 4		участник
Соловей В.А.	МБОУ СОШ №19	Краевой этап конкурса «Педагогический дебют»	участник
Гвоздецкая Д.В.	МБОУ ООШ № 5		участник

В следующем учебном году на заседаниях районного методического объединения молодых специалистов планируется вести активную работу по привлечению молодых педагогов к формированию собственного портфолио как свидетельства профессионального самосовершенствования и профессионального становления с дальнейшей возможностью успешного прохождения процедуры аттестации и получения квалификационной категории.

Педагогический потенциал молодых специалистов района достаточно высок, что позволяет добиваться положительных результатов в работе. Молодые учителя занимаются самообразованием, систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку. В течение учебного года прошли курсовую подготовку -5 молодых специалистов.

В ходе анализа работы РМО за 2020-2021 учебный год установлено, что методическим объединением были реализованы запланированные мероприятия по всем направлениям в соответствии с планом работы.

С целью выявления трудностей молодых педагогов при составлении плана работы районного методического объединения молодых специалистов на новый учебный год было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие 35 человек. Вниманию педагогов предложено 5 вопросов.

На 1 вопрос: «Трудно ли Вам было привыкать к работе учителя?» 100% респондентов ответили «нет, процесс адаптации был не долгим».

На 2 вопрос: «Какова ваша удовлетворенность профессией?» 90 % педагогов ответили, что «удовлетворены полностью»; 5 % - «скорее удовлетворены, чем нет»; 5 % - затруднились ответить.

На 3 вопрос: «Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?» 10% педагогов указали «наставника, коллег», 2 педагога назвали «руководителя ОО».

На 4 вопрос «Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?» 100% молодых специалистов указали «перегруженность учебными занятиями»; 20% - «недостаточный уровень профессиональной подготовки»; 15% указали «недостаток свободного времени».

На 5 вопрос «Как вы оцениваете отношение к вам в коллективе?» 100 % педагогов отметили «доброжелательное отношение».

Данные, полученные в ходе 1 и 2 анкетирования, свидетельствуют о том, что:

- участники заседаний оценивают деятельность РМО удовлетворительной;
- объективно оценивают коэффициент личного участия;
- не все молодые педагоги удовлетворены своей профессиональной подготовкой,
- большинству педагогов необходима методическая, психолого-педагогическая помощь,
- среди интересных и популярных форм работы отмечены: мастер-класс, открытые показы, трансляция положительного опыта работы педагогами - наставниками.

В 2021-2022 учебном году РМО молодых специалистов планирует продолжать работать над темой: *«Создание благоприятных условий для становления молодого педагога, проявления педагогической инициативы и развитие творческого потенциала как одно из основных условий привлечения молодых специалистов»*.

Цель работы РМО на 2021-2022 учебный год - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства молодых педагогов, их профессиональной компетентности и методики их преподавания в условиях реализации ФГОС.

Поставленную цель планируется реализовать в следующих **задачах**:

1. Информировать молодых специалистов о новых требованиях, предъявляемых к оформлению программно – методического обеспечения, и последних достижениях педагогической науки, методики и практики.

2. Формировать единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогами.

3. Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя; формированию педагогического самосознания учителя как педагога организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

4. Способствовать совершенствованию профессионально - педагогической подготовке учителя (научно- теоретической; методической; навыков научно - исследовательской работы, проектной деятельности; приёмов педагогического мастерства).

РМО молодых специалистов в 2021-2022 учебном году планирует привлечь к участию в заседаниях молодых педагогов, впервые приступивших к педагогической деятельности, а также педагогов со стажем работы до 3 лет;

Кроме того, молодым педагогам будет рекомендовано представление собственного положительного опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, образовательных форумах, слетах.

